

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN  
MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS I SDN 1 JATIPOHON  
KECAMATAN GROBOGAN KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai  
derajat Sarjana S- 1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:**

**YULIA NURVITASARI**

**A54F100006**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2014**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN  
MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS I SDN 1 JATIPOHON  
KECAMATAN GROBOGAN KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**YULIA NURVITASARI  
A54F100006**

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan  
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Drs. M. Yahya, M.Si.  
NIP/NIK. 147

Tanggal persetujuan: 19 Februari 2014

## HALAMAN PENGESAHAN

**SKRIPSI**  
**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN**  
**MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS I SDN 1 JATIPOHON**  
**KECAMATAN GROBOGAN KABUPATEN GROBOGAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2013/2014**  
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:  
**YULIA NURVITASARI**  
**A54F100006**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Rabu, tanggal 26 Februari 2014  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Drs. M. Yahya, M.Si.           | (.....) |
| 2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H. | (.....) |
| 3. Dra. Siti Zuhriyah A., M.Hum.  | (.....) |

Surakarta, 1 Maret 2014  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno**  
NIP. 19650428 199303 1 001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan kecuali yang secara kebetulan tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Februari 2014



Yulia Nurvitasari  
A54F100006

## **MOTTO**

1. “Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, istiqomah dalam menghadapi cobaan.” (TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)
2. “Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya.”
3. “Ketika satu pintu tertutup, pintu lain terbuka; namun terkadang kita melihat dan menyesali pintu tertutup tersebut terlalu lama hingga kita tidak melihat pintu lain yang telah terbuka.”

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta yang selalu menyayangi dan selalu memberi dukungan.
2. Kakak-kakaku (Timorady, Yenita, Hestri) yang memberiku motivasi.
3. Abangku Edison, terima kasih untuk cinta kasihmu.
4. Teman-temanku yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

## **KATA PENGANTAR**

Assalammu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi laporan hasil perbaikan pembelajaran dengan pola Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Laporan ini disusun guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Mengingat keterbatasan pengetahuan, kemampuan dan wawasan penulis maka atas bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi laporan perbaikan pembelajaran dengan pola PTK. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:


1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H., selaku Ketua Pengelola Program Studi PSKGJ PGSD dan sekaligus sebagai Penguji Skripsi II.
3. Drs. M. Yahya, M.Si., selaku Pembimbing Skripsi dan Penguji Skripsi I.
4. Dra. Siti Zuhriyah A., M.Hum., selaku Penguji Skripsi III.
5. Sutomo, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Jatipohon.
6. Guru-guru serta karyawan SD Negeri 1 Jatipohon yang selalu memberikan bimbingan.

7. Bapak dan ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam penyusunan laporan ini.
8. Teman-teman yang selalu mendukung dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini terdapat kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penyusun. Maka penyusun sangat mengharapkan kritik, saran, dan petunjuk yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalammu.alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 19 Februari 2014



Penulis



## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori .....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	18

C. Kerangka Pemikiran .....	19
D. Hipotesis Tindakan .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian .....	21
B. Subyek Penelitian .....	21
C. Prosedur Penelitian .....	21
D. Data dan Sumber Data .....	23
E. Pengumpulan Data .....	24
F. Instrumen Penelitian .....	25
G. Indikator Kinerja .....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	27
B. Refleksi Awal .....	31
C. Deskripsi Penelitian Siklus .....	37
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	47
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	50
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	50
C. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	19
Tabel 2. Pedoman Observasi Keterampilan Membaca Permulaan .....	25
Tabel 3. Pedoman Observasi Penerapan Media Kartu Kata .....	25
Tabel 4. Kondisi Ruangan / Lahan .....	28
Tabel 5. Kondisi Perabot Ruang Kelas .....	29
Tabel 6. Kondisi Perabot Ruang Kantor .....	29
Tabel 7. Jumlah Siswa Tiap Kelas .....	30
Tabel 8. Pembagian Tugas Guru dan Karyawan .....	30
Tabel 9. Daftar Kriteria Prosentase Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pra Siklus .....	32
Tabel 10. Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pra Siklus .....	33
Tabel 11. Daftar Kriteria Prosentase Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus I .....	38
Tabel 12. Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus I .....	39
Tabel 13. Prosentase Kriteria Penerapan Media Kartu Kata pada Siklus I ....	40
Tabel 14. Daftar Kriteria Prosentase Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus II .....	44
Tabel 15. Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus II .....	44
Tabel 16. Prosentase Kriteria Penerapan Media Kartu Kata pada Siklus II ....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran Penelitian .....	20
Gambar 2. Prosedur Penelitian PTK .....	22
Gambar 3. Grafik Prosentase Keterampilan Membaca Permulaan pada Pra Siklus .....	34
Gambar 4. Grafik Prosentase Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus I .....	39
Gambar 5. Grafik Prosentase Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus II .....	45
Gambar 6 Grafik Prosentase Penerapan Media Kartu Kata pada Siklus I dan Siklus II .....	46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	54
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	63
Lembar Pengamatan Pembelajaran .....	70
Lembar Pengamatan Perbaikan Pembelajaran Siklus I .....	72
Lembar Pengamatan Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	74
Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan pada Pra Siklus .....	76
Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus I .....	77
Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus II .....	78
Foto-foto .....	79
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas .....	82
Jadwal Bimbingan Skripsi .....	83

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN  
MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS I SDN 1 JATIPOHON  
KECAMATAN GROBOGAN KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Yulia Nurvitasari, A54F100006, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2014, xiv + 83 halaman.**

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan media kartu kata pada siswa kelas I SDN 1 Jatipohon Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian pelaksanaan dengan menggunakan tahapan-tahapan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, siklus pertama dilaksanakan dua pertemuan, dilanjutkan siklus kedua yang dilaksanakan dalam dua pertemuan. Berdasarkan deskripsi pelaksanaan tindakan, hasil penelitian, dan pembahasan diperoleh data adanya peningkatan keterampilan membaca permulaan dalam setiap siklus. Hasil analisis yang diperoleh yaitu rata-rata keterampilan membaca permulaan pada pra siklus 40%, setelah tindakan siklus I rata-rata prosentase keterampilan membaca permulaan menjadi 60%, ini menunjukkan mengalami peningkatan 20%. Setelah pelaksanaan tindakan siklus II rata-rata prosentase keterampilan membaca permulaan menjadi 80% ini berarti meningkat 20%. Secara teoritik dan empirik bahwa keterampilan membaca permulaan dapat ditingkatkan melalui media kartu kata pada siswa kelas I SDN 1 Jatipohon Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2013/2014.

**Kata kunci:** keterampilan membaca permulaan, media kartu kata

Surakarta, 19 Februari 2014  
Penulis,

Yulia Nurvitasari